

Le projet ARTACLIM (n° 1316) a reçu un cofinancement du FEDER dans le cadre du programme INTERREG ALCOTRA 2014-2020

Les activités développées en France et en Italie, bien que suivant des modalités d'exécutions distinctes, ont été inspirées par un principe de base analogue : la formation est considérée non seulement comme une opportunité d'accroissement des compétences techniques des élus locaux, mais aussi, sur la base d'une approche participative, comme un moment de partage et d'accroissement de la conscience du caractère central du thème de l'adaptation. C'est un levier pour activer les modalités de co-planification des mesures à adopter pour faire face aux effets du changement climatique.

BESOINS ET EXPERIENCES DE FORMATION EN ITALIE: LES RESULTATS DE L'ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION DANS LA ZONE HOMOGENE DE PINEROLO

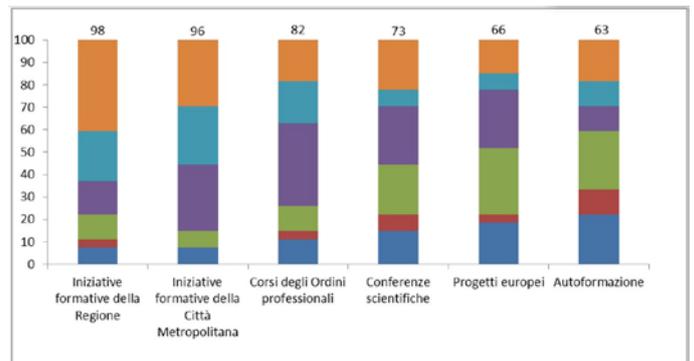
In Italia si è partiti dai risultati emersi dall'indagine sui fabbisogni formativi effettuata all'avvio del progetto coinvolgendo gli amministratori dei Comuni della Zona Omogenea del Pinerolese. Fin dalle prime fasi del progetto, **si sono sperimentate, diverse metodologie di formazione centrate sul paradigma del coinvolgimento attivo dei soggetti interessati**: amministratori locali, tecnici, specialisti di settore, cittadini, andando di volta in volta a focalizzare l'intervento in base alle sue finalità.

INDAGINE TRAMITE QUESTIONARI: Comprendere il fabbisogno formativo

En Italie, nous sommes partis des résultats apparus dans les enquêtes sur les besoins de formations, effectuée au démarrage du projet en impliquant les élus des Communes de la Zone Homogène de Pinerolo. Depuis les premières phases du projet, on a expérimenté différentes méthodologies de formations centrées sur le paradigme de l'investissement actif des sujets intéressés : élus locaux, techniciens, spécialistes de secteur, citoyens, allant à chaque fois focaliser l'intervention en fonction de ses finalités

L'enquête sur la formation a porté sur le niveau de satisfaction concernant la formation des techniciens, les modalités et les canaux de formation les plus diffusés, et les attentes pour la formation future. "D'un point de vue professionnel, à quel degré vous considérez-vous satisfaits de votre formation pour faire face aux impacts du changement climatique dans le cadre de votre activité?". Aucun des techniciens ne s'est déclaré "extrêmement" satisfait. 15% des enquêtés ont déclaré n'avoir acquis aucune formation sur le thème, un quart a déclaré que leurs connaissances sur le thème proviennent uniquement d'autoformation, un autre quart doit de telles connaissances soit à l'autoformation, soit à d'autres occasions de formation.

A terme, pour améliorer leur propre formation, les techniciens voient les initiatives de formation de la Région et de la Ville Métropolitaine comme les plus utiles, suivies par les cours des organisations professionnelles.



Question : "Considérez-vous qu'il serait utile d'améliorer cette formation? Si oui, quelles initiatives considérez-vous utiles en ce sens ?

METHODOLOGIES D'OCTROI DE LA FORMATION : L'EXPERIENCE DU PROJET ARTACLIM

Pendant toutes les phases de développement du projet ARTACLIM, l'implication active des parties prenantes a été fondamentale pour garantir le plein partage des choix méthodologiques. Cela a mené à l'organisation d'une série de rencontres, basées sur une approche participative, qui ont permis d'informer et de former les sujets impliqués et en même temps de recevoir de leur part des feedback utiles pour la mise au point des instruments et des méthodologies prévues. Ci-dessous la liste des rencontres de formation, est indiquée, réparties par typologie. Elles ont été menées par les partenaires italiens de la Zone Homogène de Pinerolo, en impliquant les acteurs (stakeholder) du territoire.

METHODOLOGIE	OBJECTIF
Sprint Workshop	Demi-journée de travail avec les acteurs (stakeholder) qualifiés dans le but de consolider et de valider la structure du système multicritère mise au point dans le projet ARTACLIM - (I ^{er} Sprint Workshop: 18/02/2019)
Sprint Workshop	Demi-journée de travail pour restituer les résultats du premier sprint workshop et consolider les set d'indicateurs mis au point dans le projet - (II ^{er} Sprint Workshop: 08/05/2019)
Table ronde	Rencontre sur le territoire qui a abordé des thématiques différentes dans le cadre de la Stratégie Nationale sur les Changements Climatiques et de la stratégie régionale piémontaise en devenir. Etude de Vulnérabilité aux changements climatiques du territoire de la Zone Homogène de Pinerolo présentée, et synergies avec d'autres projets EU liées aux CC débattues - (27/06/2019 - matin)
Playing Cards	Les participants sont appelés à s'exercer sur le cas étude "Pinerolese", pour élaborer une proposition de sélection d'indicateurs à appliquer aux instruments de planification urbanistique - (27/06/2019 - après-midi)
Table ronde	Construction de stratégies et mesures d'adaptation aux CC des instruments de planification (22/01/2020)
Formation on-line	Webinaire pour présenter les résultats atteints par l'équipe de projet concernant les stratégies d'adaptation aux changements climatiques proposées par le territoire métropolitaine - (27/04/2020)
Formation on-line	L'adaptation au changement climatique des instruments de planification stratégique et de l'espace de la Ville Métropolitaine de Torino - (25/05/2020)
Formation on-line	Présentation on-line de la Plateforme Climeapp 1.0 - (05/11/2020)
Formation on-line	Présentation on-line de la Plateforme Resilient Territories Tool (RTTool) - (18/11/2020)

TABLES RONDE DE TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRES

Les sujets impliqués sont les élus et techniciens communaux locaux, avec les stakeholders qualifiés dans l'étude des changements climatiques. Les participants sont répartis en tables rondes, sur la base de leurs compétences dans le but de collaborer activement sur le cas étude "Pinerolese" et fournir leur opinion sur la thématique abordée. Les tables sont toujours coordonnées par un animateur, qui assume le rôle de conseil et de médiation au sein du groupe, dans le but de réduire les conflits, augmenter l'implication et stimuler la solution des problèmes. Aux coordinateurs incombe la tâche de réélaborer les concepts clé et de synthétiser les résultats obtenus par chacun des groupes de stakeholders.



"SPRINT WORKSHOP" INTERACTIF

Il s'agit d'une méthode de travail de formation qui se déroule de manière nettement dynamique ; les participants ont en effet à leur disposition post-it, feutres, feuilles à accrocher, tableaux et tous les outils qui facilitent par écrit la concrétisation des flux d'idées jaillissantes durant les discussions internes à l'équipe. Il s'agit d'un processus participatif, pro actif et absolument inclusif dans lequel tous agissent avec tous de manière dynamique et proactive. Ce type d'activité de formation, donne la possibilité d'harmoniser une équipe autour d'une vision partagée en analysant l'essence d'un problème de manière absolument créative, en générant un débat interne constructif.

Les Sprint Workshop nous ont permis de décomposer un problème complexe en un objectif ciblé. Avoir un groupe diversifié est certainement un avantage ; la présence d'un bon animateur est cependant nécessaire, qui comprenne en profondeur la nécessité de collaboration, l'ouverture d'esprit, et aussi l'analyse de la pensée divergente.



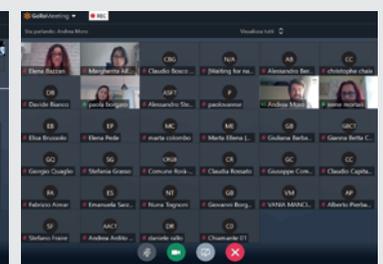
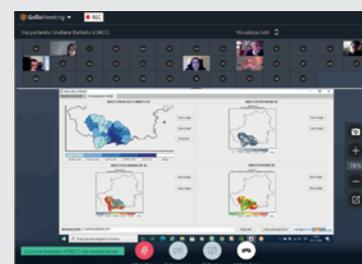
LA METHODE DES CARTES : PLAYING CARDS

Avec l'objectif de stimuler les stakeholders à élaborer une proposition de sélection d'indicateurs à appliquer aux instruments de planification urbanistique dans la Zone Homogène de Pinerolo, la "méthode des cartes_playing cards" a été expérimentée. Ce système a permis de déterminer l'importance des catégories grâce à une simple procédure, qui se sert de l'utilisation de cartes. Les stakeholders impliqués dans l'activité ont été divisés en quatre groupes et interagissant les uns avec les autres, ils sont arrivés à définir la structure hiérarchique des catégories qui composent le Generic Framework ARTACLIM la plus cohérente pour eux. Les groupes étaient hétérogènes professionnellement, par conséquent les échanges d'opinions ont été nombreux sur des visions prioritaires différentes, probablement aussi influencés par des backgrounds de travail. Chaque table a ensuite élu un rapporteur parmi le groupe, lequel a successivement exposé ouvertement le résultat obtenu par le groupe de travail qu'il représente, motivant les choix opérés à la base pour atteindre cette structure hiérarchique. La méthode des cartes s'est avérée extrêmement dynamique et participative de la part de tous les sujets impliqués, lesquels ont exprimé des considérations positives sur la manière dont le moment de formation avait été géré



LA FORMATION ON-LINE

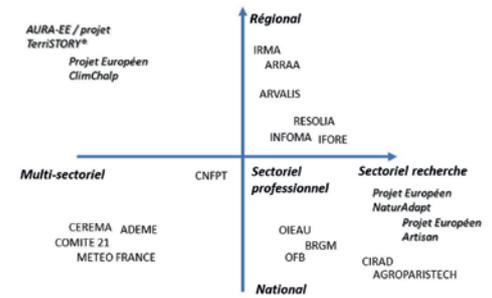
La pandémie mondiale Covid-19 a fortement influencé l'octroi des activités de formation pendant la dernière année du projet. L'impossibilité d'organiser des rencontres en présentiel a fait en sorte que des méthodes d'octroi de la formation à travers des outils alternatifs étaient adoptés. L'explosion de la formation à distance et de son adoption soudaine et "obligée" a mis à l'épreuve le système éducatif en présentiel; le défi a été de **réussir à garantir une éducation continue, inclusive et de qualité, bien qu'elle se déroule à distance**. Les interventions de formation organisées on line ont enregistré un **grand nombre de participants** et garanti cependant un **haut niveau d'interaction**. Dans la phase conclusive du projet, les deux software web based développés en Italie, ont été présentés aux futurs utilisateurs pendant deux rencontres on line. Les présentations ont été suivies par un grand nombre de participants, en générant une grande interaction et curiosité.



ANALYSE DE L'OFFRE ET DE LA DEMANDE DE FORMATION EN FRANCE

En France, certains organismes de formation proposent déjà des sessions sur le changement climatique à l'attention des professionnels des collectivités. Au total 17 organismes ont été référencés, proposant 63 produits de formations. La figure à côté, montre la répartition de ces organismes selon que leur offre s'adresse plutôt à l'échelle nationale ou régionale et qu'elle couvre des domaines sectoriels spécifiques ou bien qu'elle propose une approche multisectorielle, abordant les différents domaines de manière intégrée.

Si l'offre de formation professionnelle sur le changement climatique existe bien en France, elle n'est pas nécessairement ciblée sur l'adaptation qui pourtant correspond à des attentes spécifiques de la part des acteurs. L'enquête réalisée en Auvergne Rhône-Alpes sur les besoins (17 entretiens et près de 200 questionnaires complétés) montre en effet que la demande correspond à des champs thématiques très vastes du fait du caractère transversal de l'adaptation, avec néanmoins certaines thématiques prioritaires. Comme le montre le tableau ci-dessous, les attentes exprimées concernent ainsi des connaissances sectorielles, mais aussi un accompagnement pour la mise en œuvre de l'adaptation sur leur territoire.



Secteurs	Ressource en eau	Biodiversité	Risques naturels	Agriculture sylviculture	Tourisme	Transverse
Cycle de projet						
Sensibilisation diagnostic	Raréfaction Conflits d'usage	Perte de biodiversité, migration des espèces	Evaluation des aléas et des risques	Evolution des pratiques et cahiers des charges AOC	Attractivité des stations	Production traitement données locales clés Outils de prospective Supports de communication:
Cadrage stratégique planification	Modélisation Plan de gestion	Evaluation services écosystémiques Plans biodiversité	Modélisation des risques, planification climato-compatible	Evaluation des rendements, des services écosystémiques Plan de développement agricole	Transition des modèles de dev. Plans stratégiques multi-échelles	sensibilisation aux enjeux et impacts Modèles financiers, organisationnels d'évaluation Animation concertation
Accompagnement mise en œuvre	Lien avec risques inondation Diversification des sources, récupération valorisation	Techniques de préservation	Guide pour l'élaboration des règles d'urbanisme	Aide pour sélection des espèces, modification des pratiques, révision des labels (AOC)	Lignes directrices pour cahier des charges de nouvelles infrastr. Aide à la diversification	Accompagnement définition de solutions et à leur traduction concrète sur le terrain
Suivi évaluation	Méthodo, outils de gestion	Méthodo et outils de suivi et préservation, migration assistée	Méthodo et outils de suivi d'alerte	Méthodo et outils agroclimatique Indicateurs sur les parcelles	Méthodo et outils de suivi de l'attractivité du territoire	Outils de suivi évaluation des mesures et plan d'action

STRATEGIE DE FORMATION ARTACLIM

Huit éléments stratégiques principaux sont à retenir pour le développement de formation sur l'adaptation au CC:

Développer les formats hybrides : une offre présentielle sur des formats courts (2 jours) + une offre à distance (outils techniques, méthodologiques, ...);

Organiser les formations en 2 modules d'une journée chacun : sensibilisation - diagnostic, enjeux – planification ;

Favoriser des approches de type intelligence collective, co-construction, mise en situation, jeux de rôles, sorties terrain ;

Développer :
des formations ciblées adaptation avec approfondissement progressif des formations sectorielles « climato-compatibles »

Structurer la stratégie de formation autour de « parcours-métiers » adaptés pour chaque profil type de participants : élus, responsables de services, agents techniques, chargés de mission ;

Penser les parcours de formation dans le temps, avec différents niveaux :
Comment sensibiliser
Comment intégrer l'adaptation aux autres champs de développement du territoire
Comment traduire l'adaptation dans les outils de planification
Comment évaluer les actions entreprises

Adapter l'offre de formation aux contextes territoriaux et métiers plutôt que chercher à développer des produits de formation clé en main, valables pour tous ;

Laisser la place à l'innovation pédagogique pour favoriser l'émergence de solutions locales ;

Renforcer l'offre sur le développement touristique climato-compatible qui fait actuellement défaut.

LES OUTILS PEDAGOGIQUES UTILISES ET L'EVALUATION DES COMPETENCES ACQUISES

Le projet ARTACLIM a permis de proposer certains outils pédagogiques permettant de répondre à ce besoin d'innovation pour laisser émerger les solutions locales. Trois outils ont ainsi été développés :

- **un jeu de prospective poétique** pour sensibiliser et imaginer un futur possible sur un territoire de montagne fictif (voir les photos ci-dessous, jeu de prospective poétique « ça chauffe dans les Alpes »),
- **trois vidéos courtes** (10 à 12 mn) sur les thèmes de l'agriculture-sylviculture, du tourisme, des risques naturels servant d'accroche (éventuellement à distance) lors de sessions de formation-accompagnement en présentiel (<http://artaclim.eu/index.php/fr/video>)
- **des sessions d'interactions et ateliers collaboratifs** mobilisant l'intelligence collective et l'échange d'expériences d'adaptation entre territoires de montagne (voir par exemple la journée finale du projet du 25 novembre 2020 <http://artaclim.eu/index.php/fr/journee-finale>)



Chacun de ces outils a été testé et est utilisable en présentiel ou à distance.

Une analyse FFOM de l'offre existante et des perspectives a été réalisée et donne les résultats présentés dans le tableau suivant.

ANALYSE FFOM DE L'OFFRE DE LA FORMATION ET DES PERSPECTIVES POSSIBLES

Forces	Faiblesses
<p>Une base en place et un retour d'expérience pour les diagnostics et outils de sensibilisation</p> <p>Un intérêt émergent des organismes de formation pour l'adaptation</p> <p>Certaines thématiques clés pour les zones de moyennes montagnes identifiées et déjà abordées</p>	<p>Une demande faible pour certains acteurs</p> <p>Couverture des enjeux au cas par cas, sans visibilité d'ensemble sur les problématiques montagne</p> <p>Une carence forte en accompagnement, notamment pour le secteur du tourisme</p>
Opportunités	Menaces
<p>Structuration autour de parcours avec montée en compétence progressive</p> <p>Faire émerger les besoins des différents profils métiers</p> <p>Développement de la formation-accompagnement spécifique sur le secteur tourisme</p> <p>Mobilisation des différentes technologies de la formation et de nouveaux outils pédagogiques</p>	<p>Simple affichage Climat de certaines formations</p> <p>Approche en silos sans vision des problématiques d'ensemble</p> <p>Risques de mal adaptation</p> <p>Formation à distance : frein possible au développement de l'intelligence collective ?</p>

On espère que ces éléments serviront de base pour le développement des futurs produits de formation sur le changement climatique, mieux ciblés sur l'adaptation, sur des publics-métiers spécifiques et sur les territoires de moyenne montagne, en mobilisant des outils pédagogiques et des approches innovantes.